

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована: педагогическим
советом протокол заседания
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ № 61 от 09.06.2022

Рабочая программа
Развитие речи
для обучающихся 4Б класса (вариант 2.2.)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Приходько И. Л.,
Учитель первой категории

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» для 4Б класса на 2022 – 2023 учебный год разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.2 и вариант 2.3) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих детей (вариант 2.2);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Программа предусматривает возможность реализации при совместном обучении в одном классе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разными особыми образовательными потребностями, в том числе обучающихся по разным вариантам АООП НОО (вариант 2.2). Необходимость учета и опоры на актуальные и потенциальные возможности в освоении учебного предмета «Развитие речи» стало основанием для использования в Программе при проектировании образовательного процесса подхода к условной дифференциации.

По результатам комплексной, в том числе педагогической, диагностики стартовых возможностей обучающихся с нарушениями слуха в освоении содержания образования по учебной дисциплине «Развитие речи» проведена условная дифференциация учащихся 4Б класса по микрогруппам:

Учебный предмет «Развитие речи» строится на коммуникативно-познавательной основе, имеющей коммуникативно-речевую и познавательную направленность, через реализацию системно-деятельностного подхода. В основу курса положен принцип формирования речи в онтогенезе с точки зрения овладения грамматическими конструкциями – от понимания отдельных поручений, словосочетаний, выражающих определенное значение и употребление их в связной речи к систематизации языковых фактов.

Реализация программы по курсу «Развитие речи» учитывает следующие положения:

- ориентация на развитие всех сторон личности ребенка с нарушением слуха;
- преодоление речевого недоразвития посредством специально организованных условий обучения языку (усвоение грамматической системы языка в единстве с накоплением словарного запаса, уточнением звукового состава речи в процессе овладения разными формами и видами речевой деятельности);
- максимальное расширение речевой практики с использованием изученных грамматических закономерностей;
- отведение особой роль письменной речи как средству развития самостоятельной устной речи и познавательной деятельности учащихся.

- стимулирование активной самостоятельной деятельности учащихся при обучении и использования в повседневной жизни изученных грамматических закономерностей;
- учет индивидуальных психофизиологических особенностей, обучающихся с нарушением слуха;
- привлечение наглядно-действенных средств, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Цель предмета «Развитие речи» являются формирование, коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи в устной и письменной форме. В содержание обучения в 4 классе по курсу «Развитие речи» включаются разные формы (диалогическая и монологическая), виды (устная и письменная) и типы речи (повествовательная, описательная, с элементами рассуждения).

Задачи предмета:

1. Обогащение словарного запаса.
2. Развитие связной речи.
3. Воспитание звуковой культуры речи.
4. Формирование разговорной (диалогической речи).
5. Развитие монологической речи.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с русским языком и литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

На уроках развития речи прослеживаются межпредметные связи с русским языком, чтением, окружающим миром.

Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи»

Отличительной особенностью курса является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом русского языка и литературного чтения. Содержание этих трех курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: языковую способность, речевую деятельность и языковые закономерности, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

В связи с тем, что программа предусматривает совместное обучение в одном классе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разными особыми образовательными потребностями, необходимо предусматривать различные формы деятельности. Для достижения максимальных результатов, на каждом уроке необходимо учитывать рекомендации учителей-дефектологов, педагогов-психологов.

Программа предмета обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации четырёх принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;

- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности обучающихся;
- 4) принципа индивидуально-дифференцированного подхода.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности;

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода дает возможность создавать обучающую систему по предмету «Развитие речи», обеспечивающую потребности каждого обучающегося с учетом его индивидуально-типологических особенностей.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности обучающихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие отрицание и неопределенность. Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чём он говорит. Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки. Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, по принадлежности лицу или животному, по отношению к месту или группе лиц, выражающие отношение к происходящему.

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи предложений со словами указанных выше групп. Понимание и употребление в речи сложных предложений различной структуры. Понимание и употребление в речи сложных предложений с прямой речью, сложных предложений с придаточными времени, места и определительным. Речь и её значение в жизни. Наблюдения за особенностями устной и письменной речи.

Работа с текстом. Определение в тексте основной мысли, не сформированной прямо. Работа над построением устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи). Составление в определенной последовательности вопросов с целью выявления причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание). Составление рассказа (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой. Изложение текста (подробное и сжатое) по плану. Написание короткого письма о своих делах.

Описание места предмета «Развитие речи» в учебном плане

На изучение учебного курса «Развитие речи» в 4 классе в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида и в учебном плане ЦПМСС «Эхо» отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа в год.

Продолжительность учебного года в 4 классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока в 4 классе составляет 40 минут.

Описание ценностных ориентиров предмета «Развитие речи»

Место предмета «Развитие речи» обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Предмет «Развитие речи» расширяет и дополняет предмет «Русский язык», способствуя формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках развития речи обучающиеся получают начальное представление о правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты изучения учебного предмета «Развитие речи»

С учётом дифференцированного принципа рабочая программа по предмету «Развитие речи» предполагает достижение обучающимися следующих результатов.

Личностные:	Метапредметные:	Предметные:
1. Гражданское воспитание; - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; - осознание правил и норм поведения и	1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. 2. Формирование умения	1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 2. Овладение первоначальными

<p>взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности; <p>2. Патриотическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну; <p>3. Духовно-нравственное воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; <p>4. Эстетическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников); - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <p>6. Трудовое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения и ценности трудовой деятельности человека; - стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины; <p>7. Экологическое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела); <p>8. Ценности научного познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности; 	<p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>7. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими</p>	<p>представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>3. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>5. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>6. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность; - умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 	<p>существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	
--	---	--

Воспитательная составляющая предмета «Развитие речи»

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация учителем воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учеником, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к информации на уроке, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения учебной проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность предмета «Развитие речи»

Коррекционная направленность образовательного процесса на уроках развития речи реализуется за счет:

- развития концентрации и распределяемости слухового внимания в ходе вслушивания в объяснения учителя, ответы одноклассников;

- развития словесно-логического мышления в ходе ответов на вопросы, работы с текстом, сочинением;

- обогащения словарного запаса по различным лексическим темам в ходе чтения текстов, обсуждения темы по презентациям, учебнику, проведению работы в словерике;

- развития навыков самоконтроля в ходе работы у доски, в тетради, выполнении самостоятельных проверочных работ;

- развитие памяти в ходе ежедневного повторения пройденного материала, ответов на знакомые вопросы, записи слов по необходимой лексической теме;

- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся и эмоционально-волевой сферы, развитие усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства и эмоции.

Содержание учебного предмета «Развитие речи»

Языковая способность

- Потребность в словесном общении с учителем, товарищами, родителями в условиях слухоречевой среды.
- Ситуативное общение, внеситуативное. Расширение ситуативного и внеситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах.
- Понимание, использование вариативных высказываний.
- Стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи.
- Понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста.
- Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

Речевая деятельность

Говорение:

- Овладение словесной речью в общении и для общения.
- Потребность в речи. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями.
- Стремление быть понятым учителем или товарищами. Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации обучающимся произносительных возможностей (при контроле со стороны учителя или с его помощью, самостоятельно).
- Деловые и личностные мотивы речевой деятельности.
- Положительное эмоциональное отношение к словесной речи.
- Установление взаимопонимания на основе речевого общения. Потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения). Выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учётом ситуации общения.

Чтение:

- Чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием.
- Понимание содержания связного текста.
- Чтение вслух осмысленное, плавное, слитное. Подражание учителю в выразительном чтении.
- Ориентировка в книге.
- Отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации.
- Ответы на вопросы по прочитанному.

Письмо:

- Упражнения, подготавливающие к письму. Письменный шрифт, чтение слов, предложений. Элементы букв, буквы, слова, короткие предложения.
- Буквы прописные, заглавные, способы их соединения. Письменная форма выражения мысли (отдельные слова, короткие предложения, небольшие рассказы, отчеты, заявки). Пользование письменной речью в общении, для передачи информации. Изложение мысли в письменной форме, логично, последовательно. Техника письма: четкость, скорость, аккуратность.

Слушание:

- Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.
- Характеристика деятельности обучающихся.

Языковые закономерности

- Практическое усвоение грамматической структуры языка. Грамматические и лексические обобщения.
- Слово. Предложение. Текст.
- Слова, близкие и противоположные по значению. Однокоренные слова.
- Начальная форма слова.
- Типы высказываний по их коммуникативной цели.
- Синтаксические конструкции простого и сложного предложения. Утвердительные и отрицательные конструкции предложения.

Тематическое планирование

Количество часов указано только в календарно-тематическом планировании, так как представленные ниже содержательные линии реализуются в той или иной степени на каждом уроке развития речи.

Раздел/тема, содержание	Виды деятельности обучающихся на уроке
Языковая способность	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов, данных учителем, в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях. - Проговаривание всего речевого материала, независимо от фонетических трудностей, достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализуя произносительные возможности. - Соотнесение предметных действий с речевыми образцами. - Подражание речевым действиям учителя, воспитателя.
Языковая способность	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов, данных учителем, в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях с помощью учителя.

	<ul style="list-style-type: none"> - Проговаривание речевого материала, независимо от фонетических трудностей, по возможности внятно и естественно, наиболее полно реализуя произносительные возможности. - Соотнесение предметных действий с речевыми образцами с помощью учителя. - Подражание речевым действиям учителя, воспитателя.
<p>Речевая деятельность. Говорение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно. - Выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости. Сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой. - Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие). - В целях быть понятым собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки. - Рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению. - Передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений. - Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий, исходя из логики предстоящих действий. - Задавать вопросы учителю и товарищам с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности. - Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (аппликацией, подбором картинок и т. д.) или без нее. - Описывать предмет, явление природы. - Передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений.
<p>Чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией. - Читать и выполнить задание, инструкцию, несколько взаимосвязанных поручений. - Читать правильно, эмоционально, четко, слитно, с паузами подражая чтению учителя. Самостоятельно делать паузы при чтении предложений с однородными членами, с союзами. Реализовывать при чтении произносительные возможности, в том числе, воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи. - Следить за чтением товарища по своей книге, продолжать чтение после товарища. Осуществлять выборочное чтение, следуя заданию учителя. Читать хором, синхронно с учителем, товарищами. - Передавать содержание прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации. Подбирать к прочитанному тексту (или отрывку) подходящие готовые иллюстрации.

	<ul style="list-style-type: none"> - Отвечать на обобщенные вопросы, о ком, о чем прочитали. - Пересказывать прочитанное с использованием выполненного иллюстративного материала, макетов.
Письмо	<p>- Выполнять упражнения, подготавливающие к письму. Понимать письменный шрифт, читать слова, предложения. Писать элементы букв, буквы, слова, короткие предложения. Пользоваться письменным шрифтом (буквы прописные, заглавные, способы их соединения). Выражать мысли в письменной форме (в виде отдельных слов, коротких предложений, небольших рассказов, отчетов, заявок). Писать четко, красиво, правильно отдельные слова, предложения, тексты. Соблюдать при письме знаки препинания: точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении, знаки прямой речи. Писать большую букву в начале предложения, в собственных именах. Переносить слова по слогам (с помощью учителя или самостоятельно). Проверять написанное, исправлять ошибки, указанные учителем, товарищами, или обнаруженные самостоятельно. Соблюдать логику в изложении мыслей.</p>
Слушание	<p>- Различать, опознавать и распознавать слухозрительно и на слух (с помощью слухового аппарата) необходимый в общении (в учебной и внеурочной деятельности) и знакомый обучающимся речевой материал – фразы, слова и словосочетания, монологические высказывания, короткие диалогические единства; при ответной реакции на воспринятое сразу отвечать на вопрос (кратко или полно), не повторяя его, выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять только сообщения; грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализовывать сформированные произносительные умения.</p>

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год

Предмет: Развитие речи **Класс:** 4"Б" **Учитель:** Приходько И.Л. **Количество вед. часов:** 102

Программа: рабочая программа по развитию речи 4б класса / составитель: Приходько И.Л.

Учебный комплекс для учащихся: Развитие речи, учебник для 4 класса, Л. М. Быкова, Л. Д. Кричевская, М. : Просвещение 1992

№	Дата	Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 полугодие				
1.	01.09	День знаний. Беседа по рисункам «Здравствуй, школа!»	1	Ведение беседы, слушание собеседника, ответы на вопросы учителя. Составление предложений. Составление предложений по картинкам, предложений из слов по образцу самостоятельно;
2.	02.09 07.09	Летние каникулы	2	
3.	08.09 09.09	Летом	2	Ответы на вопросы. Работа с загадками. Составление рассказа по картинкам и плану. Составление рассказа по картинкам, а затем по плану самостоятельно по образцу.
4.	14.09	Ранняя осень. Подготовка к контрольной работе	1	Словарная работа по теме «Осень». Работа с текстом. Отгадывание загадок. Признаки ранней осени. Работа с пословицами.
5.	15.09	Контрольная работа №1 «Повторение в начале года»	1	Самостоятельное выполнений заданий.
6.	16.09	Работа над ошибками	1	Проверка ошибочного выполнения заданий, совместное исправление ошибок. Работа у доски и самостоятельное исправление ошибок;
7.	21.09 22.09	Люби и береги природу	2	Словарная работа по теме «Природа». Работа с текстом. Отгадывание загадок. Признаки ранней осени. Работа с текстом, ответы на вопросы, выполнение грамматических заданий по теме.
8.	23.09 28.09 29.09	Золотая осень. Подготовка к диктанту.	3	Словарная работа по теме «Признаки осени». Дополнение предложений. Ответы на вопросы по тексту. Рисунки к тексту. Дополнение предложений по образцу самостоятельно, выполнение грамматических заданий.
9.	30.09 05.10	Диктант «Осень». Работа над ошибками	2	Знакомство с видом работы - диктант. Написание диктанта, проверка. Выполнение грамматического задания к диктанту.

10.	06.10 07.10	Поздняя осень	2	Словарная работа по теме «Погода осенью». Работа со стихотворением. Обсуждение признаков осени. Рассказ по картинке. Ответы на вопросы по стихотворению, выполнение грамматических заданий. Подбор близких по смыслу слов.
11.	12.10	Моя работа в саду осенью	1	Словарная работа по теме «Сад и огород». Чтение текста. Определение главной мысли. Ответы на вопросы. Составление рассказа по плану. Определение главной мысли текста, ответы на вопросы по тексту самостоятельно по образцу, составление рассказа по плану.
12.	13.10 14.10	Экскурсия на рынок. Диктант «Овощи».	2	Словарная работа по теме «Овощи и фрукты». Работа с рассказом. Ответы на вопросы. Работа с падежами, родами существительных. Работа с пословицами. Подготовка к диктанту по теме «Овощи» и его написание. Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Самостоятельное выполнение грамматических заданий по образцу учителя.
13.	19.10	Проверочная работа по теме «Осень»	1	Самостоятельное выполнение заданий. Самостоятельное выполнение заданий без опоры на подсказки
14.	20.10 21.10 26.10	Подготовка к изложению «Школа» Подготовка к изложению «Школа» Изложение «Школа»	3	Словарная работа по теме «Школа». Работа с текстом. Составление плана к тексту. Написание рассказа о своей школе по плану. Составление плана к тексту по алгоритму, написание рассказа о школе по плану самостоятельно, подготовка к пересказу и пересказ рассказа о школе.
15.	27.10	Режим дня	1	Словарная работа по теме «Режим дня». Составление рассказа по картинкам. Ответы на вопросы. Составление рассказа о своем режиме дня по плану. Самостоятельное составление рассказа по картинкам, выполнение грамматических заданий по теме, пересказ рассказа о режиме дня.
16.	28.10	Выходной день	1	Ответы на вопросы, как ты провел свой выходной день. Грамматические задания по теме. Составление устного рассказа по плану как я провёл свой выходной день.
17.	09.11	Свидание	1	Работа с текстом. Ответы на вопросы. Самостоятельные ответы на вопросы, после разбора текста с учителем.
18.	10.11 11.11	Осенние каникулы. Диктант.	2	Словарная работа по теме «Каникулы». Работа с текстом. Ответы на вопросы. Грамматические задания. Подготовка к диктанту. Написание диктанта. Разбор орфограмм, частичное написание сложных слов на доску и

				использование подсказки.	
19.	16.11	Город	1	Словарная работа по теме «Город». Работа с текстом. Кроссворд. Составление плана к тексту.	
20.	17.11 18.11	Соблюдение правил дорожного движения	2	Словарная работа по теме «Правила дорожного движения». Работа со стихотворением. Рисунки к четверостишию. Разбор правил дорожного движения. Ответы на вопросы по стихотворению, составление устного рассказа о правилах дорожного движения с опорой на план.	
21.	23.11 24.11	Зима наступила	2	Словарная работа по теме «Зима». Ответы на вопросы. Рассказ по плану. Описание погоды. Составление устного рассказа о зиме с опорой на план.	
22.	25.11 30.11	Скоро Новый год. Диктант.	2	Словарная работа по теме «Новый год». Загадки. Грамматические задания. Составление рассказа по картинкам. Подготовка к диктанту по теме «Зима» и его написание. Самостоятельное выполнение грамматических заданий к разобранному тексту.	
23.	01.12	У врача. В аптеке.	1	Словарная работа по теме «Больница». Грамматические задания. Самостоятельное выполнение грамматических заданий к разобранному тексту.	
24.	02.12 07.12	Подготовка к изложению «Как я помог товарищу»	2	Прочитывание текста. Разбор сложных слов по картинкам. Составление плана. Ответы на вопросы. Пересказ текста.	
25.	08.12	Изложение «Как я помог товарищу»	1	Самостоятельное написание изложения по плану.	
26.	09.12 14.12	Скоро зимние каникулы	2	Словарная работа по теме «Зимние развлечения». Творительный падеж имен существительных. Составление словосочетаний по теме. Составление рассказа «Как я планирую провести зимние каникулы» по плану.	
27.	15.12 16.12	Подготовка к контрольной работе	2	Совместное выполнение заданий по пройденным темам. Выполнение заданий по изученным темам в парах, у доски и самостоятельно.	Микрогруппа 2 – выполнение заданий у доски с помощью учителя, частично самостоятельно
28.	21.12	Контрольная работа по теме «Зима»	1	Самостоятельное написание контрольной работы. Самостоятельное выполнение заданий без опоры на подсказки.	

29.	22.12	Работа над ошибками.	1	Проверка ошибочного выполнения заданий, совместное исправление ошибок. Работа у доски и самостоятельное исправление ошибок.
30.	23.12 28.12	Повторение и обобщение пройденного материала за 1 полугодие	2	Ответы на вопросы. Самопроверка.
2 полугодие				
31.	11.01 12.01 13.01	Зимние каникулы. Рассказ «Самый интересный день каникул»	3	Рассказ о проведении зимних каникул по плану. Чтение рассказа классу. Работа с падежами имен существительных. Написание рассказа «Самый интересный день каникул». Работа с падежами по образцу, написание рассказа о самом интересном дне каникул с опорой на фотографию.
32.	18.01 19.01 20.01	Зимние забавы. Работа с текстом	3	Словосочетания существительное + прилагательное. Чтение текста. Рисунок к тексту. Грамматические задания. Самостоятельное выполнение грамматических заданий к разобранному тексту.
33.	25.01	Опять двойка	1	Работа с картиной «Опять двойка», составление описания картины. Описание картины с опорой на план.
34.	26.01 27.01 01.02	Семья	3	Словарная работа по теме «Семья». Описание своей семьи по плану. Чтение текста, ответы на вопросы. Изменение существительных по вопросам. Написание рассказа о семье по плану.
35.	02.02 03.02 08.02	Кем ты хочешь быть? Диктант.	3	Словарная работа по теме «Профессии». Изменение имен существительных по падежам. Подготовка к диктанту и написание диктанта по теме «Профессии». Самостоятельное выполнение грамматических заданий по образцу.
36.	09.02 10.02	Мы любим сказки	2	Чтение сказки по ролям. Ответы на вопросы по сказке. Выполнение заданий к тексту. Ответы на вопросы по образцу, без использования начал предложений.
37.	15.02 16.02 17.02	Весна наступает. Рассказ о весне.	3	Словарная работа по теме «Весна». Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Составление вопросов к предложениям. Составление рассказа о признаках весны по плану. Составление рассказа по плану, с опорой на

				картинный материал. Выполнение грамматических заданий без использования памятки.
38.	22.02	Поговорим о папе	1	Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о папе. Ответы на вопросы по образцу, без использования начал предложений.
39.	01.03 02.03	Поговорим о маме	2	Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о маме. Чтение рассказа о своей маме всему классу. Чтение рассказа «Подарок маме». Ответы на вопросы. Ответы на вопросы по образцу, без использования начал предложений.
40.	03.03	Грачи прилетели	1	Работа с картиной. Составление рассказа по картине. Описание картины с опорой на план.
41.	09.03 10.03	Подготовка к изложению «Моя мама»	2	Прочитывание текста. Разбор сложных слов по картинкам. Составление плана. Ответы на вопросы. Пересказ текста.
42.	15.03	Изложение «Моя мама»	1	Самостоятельное написание изложения по плану.
43.	16.03	Подготовка к проверочной работе	1	Подготовка к проверочной работе, совместное выполнение заданий. Выполнение заданий по изученным темам в парах, у доски и самостоятельно.
44.	17.03	Проверочная работа по теме «Описание человека»	1	Самостоятельное выполнение заданий.
45.	29.03 30.03 31.03	О нравственности	3	Словарная работа по теме «Качества человека». Работа с текстом «Что такое нравственность». Словоизменение качеств человека. Распределение качеств человека на хорошие и плохие. Ответы на вопросы по тексту, словоизменение качеств человека без опоры на подсказку.
46.	05.04	Работа над ошибками	1	Работа над допущенными ошибками. Работа у доски и самостоятельное исправление ошибок.
47.	06.04 07.04	В книжном магазине	2	Работа с текстом. Начальная форма слов. Название видов магазинов после просмотра изображений, без опоры на них. Составление предложений с начальной формой слов.
48.	12.04	Весенние каникулы	1	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Изменение слов по образцу, составление предложений из собственного опыта с опорой на

				словосочетания, дописывание окончаний слов в тексте.
49.	13.04	Кончились весенние каникулы	1	Работа с текстом. Ответы на вопросы. Задания к тексту. Подпись вопросов в выделенным словам.
50.	14.04 19.04 20.04	Дружная весна. Диктант	3	Словарная работа по теме «Природа весной». Составление предложений из заданных слов. Чтение текста «Случай на реке». Подготовка к диктанту «Природа весной» и его написание. Составление предложений из слов по схеме, дописывание рассказа с опорой на картинку.
51.	21.04 26.04	День космонавтики	2	Словарная работа по теме «Космос». Чтение текста. Ответы на вопросы. Изменение слов по падежам. Ответы на вопросы по тексту, изменение слов по падежам, написание текста с изменёнными словами.
52.	27.04	Спорт	1	Словарная работа по теме «Спорт». Составление рассказа о любимом виде спорта. Называние видов спорта с опорой на картинки, собственный опыт. Письменные ответы на вопросы о футболе. Изменение слов по падежам самостоятельно.
53.	28.04	Искусство	1	Словарная работа по теме «Искусство». Чтение текста. Ответы на вопросы. Запись видов искусства с опорой на текст и собственный опыт, определение рода существительных, изменение по падежам слов самостоятельно.
54.	03.05	Народные промыслы	1	Словарная работа по теме «Народные промыслы». Чтение текста «Всеми делу голова», ответы на вопросы. Грамматические задания к тексту. Описание поделки по плану. Ответы на вопросы с опорой на текст, разбор инструментов плотников и их подпись. Выписывание пар слов из текста по образцу.
55.	04.05 05.05	Весной в лесу. Диктант.	2	Чтение текста. Ответы на вопросы. Описание весеннего леса по плану. Подготовка к диктанту и его написание. Выписывание из текста слов, отвечающих на определенный вопрос, подчеркивание окончаний этих слов. Запись текста с пропущенными словами с опорой на слова-подсказки.
56.	10.05	Работа в саду весной	1	Словарная работа по теме «Работа в саду весной». Описание картин по схеме (Кто? Что делает?). Чтение текста по теме, ответы на вопросы, самостоятельная подстановка слов в предложение.

57.	11.05	Общественные поручения	1	Работа с изображениями по презентации. Описание каждого изображения, ответы на вопросы. Дополнение предложений. Составление текста из предложенных предложений. Чтение текста о дежурном, написание текста по плану «Как я дежурю в классе».
58.	12.05 17.05	Скоро лето. Диктант.	2	Словарная работа по теме «Лето». Чтение стихотворений. Признаки лета. Работа с текстом «Однажды летом». Написание диктанта. Написание признаков лета по стихотворению самостоятельно.
59.	18.05 19.05	Подготовка к контрольной работе	2	Выполнение заданий совместно с учителем. Выполнение заданий по изученным темам в парах, у доски и самостоятельно.
60.	24.05	Итоговая контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение заданий.
61.	25.05 26.05	Работа над ошибками. Итоговый урок.	2	Выполнение работы над ошибками, подведение итогов года.

Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса

<p>1. Нормативные документы по предмету</p>	<p>1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598, п. 2.9.5.);</p> <p>3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»</p> <p>4. Учебный план ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих детей (вариант 2.2 и вариант 2.3.);</p> <p>5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».</p>
<p>2. Учебно-методический комплект с методической поддержкой</p>	<p>1. Развитие речи, Л. М. Быкова, Л. Д. Кричевская, учебник для 4 класса, М. : Просвещение.</p> <p>2. Климанова Л. Ф, Бабушкина Т. В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. /Л.Ф. Климанова , Т.В. Бабушкина. – 7-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение. 2018.</p> <p>3. Быкова Л.М. Развитие связной речи глухих учащихся начальных классов. [Текст] : Пособие для учителя. / Л.М. Быкова; - М.: Просвещение, 2007.- 132с.</p> <p>4. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: Учебник и практикум для академического бакалавриата. — 2-е издание, изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2016.</p> <p>5. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос».</p> <p>6. Плешаков, А. А. и др. «УМК Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 кл». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p>
<p>3. Справочные пособия, дидактический материал, научно-популярная и историческая литература для обучающихся</p>	<p>1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе курса.</p>
<p>4. Печатные наглядные пособия</p>	<p>1. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной по программе.</p>
<p>5. Демонстрационное и учебно-лабораторное оборудование, приборы</p>	<p>1. Звукоусиливающая аппаратура «ИНТОН-М».</p> <p>2. Интерактивная доска Promethean</p> <p>3. Тренажер речевой беспроводной «УНИТОН ФМ-8»</p> <p>4. Документ-камера Smart ICLabCase</p> <p>5. Интерактивный стол Smart Table</p>
<p>6. Электронные и</p>	<p>1. Образовательный ресурс «Начальная школа»</p>

интернет ресурсы	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&class=44&subject=16 2. Презентации по предмету. 3. Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски 4. ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса
------------------	---

Примерные контрольные и проверочные работы по предмету «Развитие речи» в 4 классе

1 четверть

Проверочная работа по теме «Осень» (вариант 2.2)

- 1) Какие признаки осени ты знаешь?
- 2) Прочитай текст. Вставь пропущенные слова. Озаглавь текст и спиши его.

Наступила _____ осень. _____ готовятся к зиме. Листья _____,
краснеют и опадают. _____ собирают урожай. Птицы улетают в _____ края.
Люди _____ осеннюю одежду.

Словарь: одевают, желтеют, золотая, животные, тёплые, люди.

- 3) Подчеркни в предложениях главные члены. Подпиши род имён существительных.
- 4) Как ты помогаешь родителям осенью в саду? Запиши небольшой текст, используя слова: копать, собирать, обрезать.

2 четверть

Контрольная работа по теме «Зима» (вариант 2.2.)

- 1) Ответь на вопросы полным ответом:
 - Какие зимние месяцы ты знаешь?
 - Назови признаки зимы?
 - Какой праздник проходит в декабре?
- 2) Прочитай текст. Запиши его в тетрадь, поставив слова в нужную форму.

Зимой

Наступила зима. Погода стала холодной, (суровый). В декабре выпало много (снег). В школе мы с одноклассниками (лепил) снеговика. В выходные дни я с родителями поеду в лес и буду там кататься на (санки), (лыжи), (коньки). Я люблю (зима)!

- 3) Найди в тексте глаголы, подчеркни их.
- 4) Выпиши из текста прилагательные, подпиши к ним вопросы.

5) Запиши антонимы к словам:

Холодный –

Много –

Выходной день –

Зима –

3 четверть

Проверочная работа «Описание человека» (вариант 2.2)

1) Прочитай текст. Вставь пропущенные слова.

Моего друга зовут Миша. Он _____ и _____ человек. У моего друга _____ глаза и _____ волосы. Миша _____ роста. У него есть _____ на лице. Мой друг меня во всем _____ и выручает. Мы с ним _____ с первого класса. Я надеюсь, что мы будем еще очень _____ дружить!

Словарь: зелёные, невысокого, добрый, короткие, поддерживает, родинка, весёлый, долго, дружим.

2) Какое название для текста подойдёт:

А) Качества друга

Б) Внешность друга

В) Рассказ о друге

3) Выпиши из текста имена прилагательные, подбери к 3 словам антонимы.

4) Запиши синонимы к словам: добрый, весёлый.

5) Составь небольшой рассказ о своей внешности и качествах. Опиши в рассказе свои черты лица, тела, черты характера.

4 четверть

Итоговая контрольная работа (вариант 2.2)

1) Начерти таблицу в тетрадь и заполни ее:

Признаки осени	Признаки зимы	Признаки весны	Признаки лета

Опирайся на понятия: погода, животные, птицы, деревья, одежда, люди.

2) Прочитай предложения. Замени выделенные слова антонимами.

На улице сегодня очень **холодная** погода, нужно **одеть** куртку.

У меня **плохое** настроение, чтобы **сидеть** на физкультуре.

3) Допиши словосочетания, изменив прилагательное. Определи род выделенных слов.

У Маши очень (длинный) **волосы**.

У Саши не (темный) **глаза**.

Настя (добрый) девочка, она любит (красивый) **кукол**.

4) Дополни предложения:

8 марта отмечается ...

23 февраля отмечается ...

Новый год проходит ...

12 апреля мы отмечаем ...